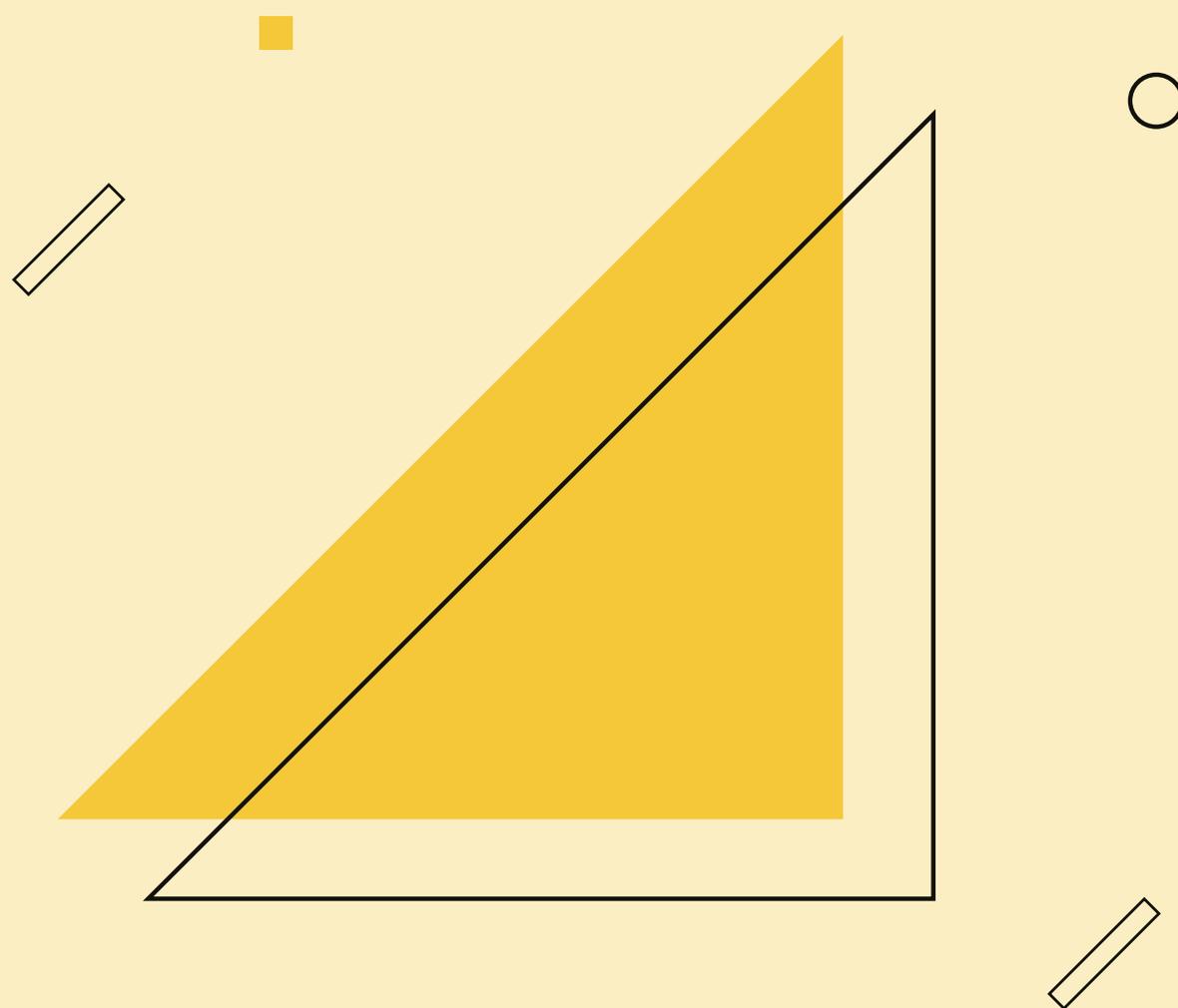


2 de 3

KIT SEGUIR APRENDIENDO EN CASA



ACTIVIDADES PARA SEGUIR APRENDIENDO EN CASA

El Instituto DIA te comparte este kit de actividades sencillas y divertidas para continuar aprendiendo desde casa en este periodo de contingencia.

Las actividades se encuentran divididas en las siguientes categorías:

- **Escritura Creativa:** estas actividades se proponen para fomentar la expresión escrita, la creatividad y la imaginación mediante ejercicios interactivos.
- **Académicas:** la intención de estas actividades es dar continuidad al ritmo de aprendizaje mediante juegos y experimentos sobre temas escolares.
- **Lectura activa:** estas actividades son una propuesta para disfrutar de la lectura de manea participativa, en la cual se construyen significados a través de la reflexión.
- **Recreación:** estas fichas servirán para explorar la creatividad a través del arte y el juego.

Este es el segundo paquete de una serie de tres kits de actividades que estaremos compartiendo, esperamos que las disfrutes.

Si te surge alguna duda contacta con:
mariaocampo@institutodia.mx

HISTORIA COMPARTIDA

Escritura creativa



DURACIÓN:

20 minutos



MATERIALES:

Hojas blancas, lápiz o pluma



INSTRUCCIONES:

Reúne a los miembros de la familia y explícales que harán una actividad que los va a involucrar a todos, trabajarán con su imaginación y se van a divertir escribiendo.

1. Elegir un lugar en donde puedan apoyarse y sentarse cómodamente para realizar la actividad.
2. Colocar el material que se va a utilizar en la mesa de trabajo, tener a la mano la cantidad de lápices necesaria para que cada miembro de la familia tenga el suyo.
3. Preguntar a todos:
 - ¿Qué es una historia?
 - ¿Cómo se desarrolla una historia?
4. Explicar las instrucciones de la actividad:
 - Si es posible, colocarse en círculo o numerarse todos los participantes.
 - Entregar una hoja blanca al primer integrante de la familia, éste escribirá en una frase el inicio de una historia y hará un doblez para ocultar la parte escrita, de modo que solo se vean las últimas palabras. Entonces pasará la hoja al siguiente integrante de la familia.
 - El siguiente retomará las últimas palabras escritas por el primer integrante y escribirá una nueva frase para continuar la historia. De nuevo hará un doblez en la hoja y dejará al descubierto solo las últimas palabras.
 - Se continuará pasando la hoja hasta que el último integrante escriba su frase.
 - Al final, uno de los integrantes de la familia leerá en voz alta la historia construida entre todos.
5. Reflexionar sobre la experiencia, pregunte:
 - ¿Qué les gustó del ejercicio?
 - ¿Qué descubrieron?
 - ¿Qué sintieron al colaborar en la creación de la historia?
 - ¿Qué les pareció el resultado final?
 - ¿El primer integrante se imaginó que terminaría así su historia?
 - ¿Para qué nos sirve crear historias?

Nota: En el caso de que no encuentren sentido a la historia, reflexione acerca de la diversidad de pensamiento que todos los integrantes de su familia tienen, a pesar de estar viviendo en la misma casa.



DURACIÓN:

30 minutos



MATERIALES:

Hojas blancas, lápices, plumones, colores y acuarelas



INSTRUCCIONES:

Reúne a los miembros de la familia y comparte que en esta ocasión van a utilizar mucho su imaginación y van a crear nuevas historias.

1. Elegir un lugar en donde puedan apoyarse y sentarse cómodamente para realizar la actividad.
2. Colocar el material que se va a utilizar en la mesa de trabajo. En caso de que se pongan más creativos y quieran pintar con acuarelas, cubrir con periódico el área de trabajo para cuidar el espacio.
3. Indicar cuáles serán las instrucciones para esta actividad:
 - Pídeles que recuerden los transportes que conocen y mencionen algunos.
 - Invítelos a imaginar cómo será en el futuro la forma en que nos trasladaremos a lugares lejanos por los océanos, fuera de la Tierra, en sus profundidades o, a otras galaxias.
 - Solicite que inventen un nuevo transporte y describan cómo es, cómo funciona, de qué material está hecho, a qué velocidad se mueve, etcétera.
 - De manera narrativa escriban una historia con este invento.
 - Pueden acompañar el ejercicio de escritura con un dibujo.
 - Al terminar, motive a sus hijos a compartir sus narraciones.

4. Reflexionar con las siguientes preguntas

¿Qué fue lo que más les gustó de este ejercicio?

¿Qué sintieron al inventar este transporte?

¿Qué habilidades pusieron en práctica para lograr inventar algo?

¿Cómo estas habilidades nos ayudan en nuestra vida diaria?

Nota: Es importante que, si no es el tema de preferencia de sus hijos e hijas, proponga un nuevo tema para que ellos inventen y utilicen su imaginación.

MATEMÁTICAS: TANGRAM

Académicas



DURACIÓN:

60 minutos



MATERIALES:

Hojas de cartulina o papel grueso, regla graduada con centímetros, plumones o acuarelas de colores y tijeras



INSTRUCCIONES:

Reúne a los miembros de la familia para divertirse con los siguientes juegos matemáticos, recuérdales que esta cuarentena es una gran oportunidad de aprender y pasarla bien poniendo en práctica habilidades matemáticas.

Nota: estos juegos pueden ser individuales o colectivos dependiendo de la cantidad de integrantes de la familia que decidan participar.

1. Preparar una mesa o espacio en el hogar en donde puedan estar cómodos para realizar esta actividad.
2. Leer en voz alta la siguiente reseña acerca del TANGRAM:

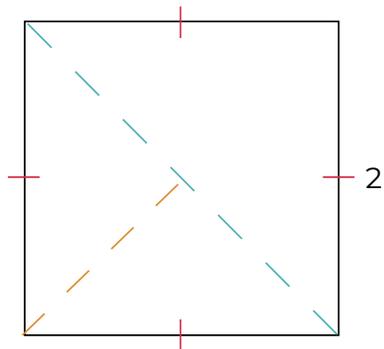
El tangram ("siete tableros de astucia", haciendo referencia a las cualidades que el juego requiere) es un juego chino muy antiguo, que consiste en formar siluetas de figuras con las siete piezas dadas sin solaparlas. Las 7 piezas, llamadas "Tans", son las siguientes:

- 5 triángulos, dos contruidos con la diagonal principal del mismo tamaño, los dos pequeños de la franja central también son del mismo tamaño y uno de tamaño medio ubicado en una esquina.
- 1 cuadrado
- 1 paralelogramo o romboide

El objetivo de este juego es crear figuras utilizando las 7 piezas. Las piezas deben tocarse pero no superponerse. Hay una leyenda que dice que un sirviente de un emperador chino llevaba un mosaico de cerámica, muy caro y frágil, y tropezó rompiéndolo en pedazos. Desesperado, el sirviente trató de formar de nuevo el mosaico en forma cuadrada pero no pudo. Sin embargo, se dio cuenta de que podía formar muchas otras figuras con los pedazos. No se sabe con certeza quién inventó el juego ni cuándo, pues las primeras publicaciones chinas en la que aparece son del siglo XVIII, y entonces el juego era ya muy conocido en varios países.

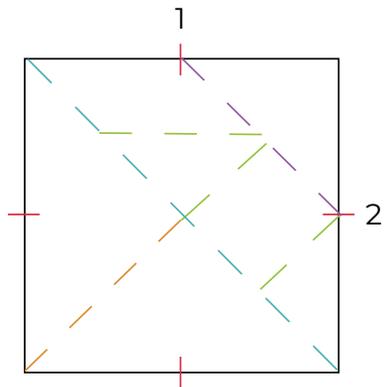
3. Dibujar en las hojas de cartulina o papel grueso un cuadrado de 15cm de cada lado.
4. Dibujar en el interior del cuadrado las piezas que conforman el tangram, para hacerlo sigan los siguientes pasos:
 - a. Traza una diagonal que una las dos esquinas opuestas del cuadrado, notarás que se forman dos triángulos.

b. Divide uno de esos triángulos a la mitad, trazando otra diagonal que termine justo a la mitad de la base del triángulo. Observa la siguiente figura para saber cómo hacerlo. La línea punteada de color azul representa el primer trazo y la línea naranja el siguiente trazo:



c. Identifica los puntos medios de los dos lados de cuadrado (las marcas pequeñas en color rojo).

d. Une en el dibujo mismas marcas que, en la figura de arriba, tienen el número 1 y 2 (como se muestra en la línea punteada de color morado). Luego, traza las líneas.



5. Colorea cada una de las figuras con plumones, marcadores o acuarelas de colores distintos

El resultado final debe verse de la siguiente manera:



Imagen tomada de: <https://www.microsoft.com/es-mx/p/kid-tangram-puzzle/9nrf5xmvwlx8?activetab=pivot:overviewtab>

6. Recorta cuidadosamente cada una de las piezas coloreadas



DURACIÓN:
60 minutos



MATERIALES:
Hojas para escribir o rayar



INSTRUCCIONES:

Reúne a los miembros de la familia para divertirse con los siguientes juegos matemáticos, recuérdales que esta cuarentena es una gran oportunidad de aprender y pasarla bien, poniendo en práctica habilidades matemáticas.

Nota: estos juegos pueden ser en parejas o en grupos dependiendo de la cantidad de integrantes de la familia que decidan participar.

1. Preparar una mesa o espacio en el hogar en donde puedan estar cómodos para realizar los juegos matemáticos.
2. Explicar a los participantes que van a hacer varios juegos que les permitirán poner en práctica sus habilidades matemáticas. Se trata de dos juegos diferentes que se pueden jugar por rondas de 15 a 25 minutos.
3. Presentar los tres juegos y preguntar con cual desean empezar: Basta Matemático o Ensalada de Números, para ambos juegos necesitas poner en práctica tus habilidades matemáticas y, lo mejor, es que no hay perdedores ¡sólo ganadores!

BASTA MATEMÁTICO

1. Repartir las hojas blancas para que construyan una cuadrícula como la siguiente:

Número	+3	-5	x3	Entre 2	+6	Total
Ejemplo 16	19	11	48	8	22	108

2. Explicar que van a jugar el juego de BASTA MATEMÁTICO, el cual es muy similar al juego de BASTA tradicional (con nombres de personas, lugares, animales, frutas, etc.) pero ahora, en lugar de utilizar letras, se usarán números y en lugar de las categorías se usarán operaciones con esos números. Las indicaciones son las siguientes:
 - a. Se turnan dos miembros de la familia, Una persona dice UNO en voz alta y sigue contando en voz baja. Otra persona dice “¡BASTA!” para detener el conteo.

- b. Todos proceden a llenar la hoja de "basta!". Colocando el número dicho en la primera columna y aplicando las operaciones que colocan en cada columna a dicho número (miren el ejemplo para aclarar dudas sobre cómo llenar la hoja).
- c. El primero en terminar dirá "basta!", y todos dejan de escribir. La partida termina cuando todos han acabado.
- d. Se ponen en común los totales y, si todos son correctos, se cuenta como un punto para todo el equipo. En caso de que alguien haya tenido un resultado diferente, el resto de los participantes le explica cómo tuvo que haber realizado la operación para llegar al resultado correcto. **Recuerden el juego es colaborativo no de competencia.**
- e. Se procede al siguiente turno (otro jugador cuenta mentalmente y alguien más lo detiene diciendo BASTA).

3. Tener en cuenta que se pueden cambiar las operaciones según la edad y nivel de reto que deseen poner en práctica. Por ejemplo, si son niños y niñas de más de 12 años, las columnas del BASTA pueden incluir operaciones con números decimales o número fraccionarios.

4. Concluir la actividad celebrando la cantidad de puntos logrados y comentar
 - a. ¿Cómo se sintieron con este nuevo juego?
 - b. ¿Cómo podrían hacer que sea cada vez más divertido?
 - c. ¿Qué habilidades pusieron en práctica?
 - d. ¿Cómo estas habilidades nos ayudan en nuestra vida diaria?

Nota: La idea es conseguir la mayor cantidad de puntos posibles entre todo el equipo, sin dejar de cuidar que las operaciones estén bien realizadas.

ENSALADA DE NÚMEROS

1. Solicitar a los participante que se sienten en círculo; para ello, elegir un espacio adecuado.
2. Leer en voz alta y por turnos alguna de las siguientes operaciones (se pueden cambiar dependiendo de las edades de los participantes):

$\frac{36}{\div 4}$	$\frac{26}{- 11}$	$\frac{187}{\div 17}$	$\frac{234}{\div 13}$	$\frac{8}{+ 4}$	$\frac{16}{\times 15}$	$\frac{4}{\times 12}$	$\frac{2}{\times 16}$	$\frac{152}{\div 8}$
9	15	11	18	12	240	48	32	19

$\frac{30}{\div 3}$	$\frac{13}{- 6}$	$\frac{10}{\times 19}$	$\frac{15}{\div 1}$	$\frac{4}{+ 1}$	$\frac{180}{\div 10}$	$\frac{7}{+ 12}$	$\frac{19}{+ 16}$	$\frac{80}{\div 8}$
10	7	190	15	5	18	19	35	10

$\frac{2}{\times 19}$	$\frac{6}{\times 12}$	$\frac{3}{\times 12}$	$\frac{25}{- 13}$	$\frac{22}{- 17}$	$\frac{18}{\times 20}$	$\frac{13}{+ 20}$
38	72	36	12	5	360	33

3. Resolver la operación mentalmente y:

- a. Si el resultado es par todos los participantes deberán ponerse de pie y cambiarse de lugar.
- b. Si el resultado es impar permanecen sentados en su lugar

Nota: la idea es que todos se muevan de manera uniforme, es decir, que se levanten cuando se deban levantar y que permanezcan sentados cuando el resultado sea impar, sin embargo, puede pasar que algún miembro o varios se equivoquen, ¡el error es parte de la diversión! La idea es averiguar el resultado correcto entre todos.

4. Repetir por varias rondas hasta realizar por lo menos 10 operaciones. Se puede poner música de fondo con mucho ritmo para hacerlo más divertido.

También se puede cambiar la acción que harán según el resultado de la operación: aplaudir, alzar las manos, dar un salto, etc.

REFRANES

Lectura activa



DURACIÓN:

60 minutos



MATERIALES:

Tarjetas u hojas blancas, regla, lápices, colores, plumones, crayolas, caja pequeña, computadora e internet, páginas de refranes *



INSTRUCCIONES:

Reúne a los miembros de la familia e invítalos a compartir una lectura sobre diferentes refranes que hay en nuestro país. Explícales que, dado que no se estará yendo a la escuela para prevenir el contagio del coronavirus, pueden pasar el tiempo en casa y continuar aprendiendo.

Nota: La lectura activa es una actividad compartida, que se realiza en voz alta, donde las pausas en ciertos momentos del texto permiten generar reflexión y comprensión.

Para iniciar, te invitamos a:

1. Organizar el espacio donde se va a realizar la lectura. Puede ser en la mesa del comedor, en la sala o en otro lugar donde todas y todos los integrantes se puedan ver y escuchar.
2. Explicar que van a leer diferentes refranes populares para comprender su significado y poder usarlos en otros momentos.
3. Invitar a realizar un ejercicio que activará ambos hemisferios de su cerebro y les permitirá activar su atención.

Dar las siguientes instrucciones:

- Poner las yemas de dos dedos abajo del labio inferior.
- Colocar la otra mano debajo del ombligo.
- Hacer tres respiraciones profundas.
- Sentir cómo se siente en el estómago mientras se inhala y exhala.

4. Abrir o descargar el archivo digital para comenzar la lectura de los refranes. Elegir los refranes de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Para la reflexión, es importante:

1. Invitar a que cada participante lea un refrán.
2. Pedir a ese mismo participante que en sus palabras explique el refrán. Puede hacer parejas con los pequeños que no saben leer.
3. Invitar a poner ejemplos del uso de ese refrán.
4. Preguntar ¿qué es un refrán? ¿para qué sirven? ¿en qué otro momento podemos utilizar los refranes? ¿qué nos enseñan los refranes?

Para concluir, te invitamos a:

1. Mencionar que van a elaborar el cuadernillo los "Refranes".
2. Colocar todo el material al centro de la mesa y explicar las instrucciones.
 - Cada uno anotará en una hoja o tarjeta el refrán que le tocó.
 - En la parte posterior de la tarjeta anotarán lo que dijeron sobre ese refrán.
3. Invitar a usar los diferentes refranes durante las siguientes semanas.
4. Reunir a la familia e identificar las palabras que aprendieron al conocer los refranes.

****<https://www.mundoprimaria.com/refranes>***

LOS CISNES SALVAJES

Lectura activa



DURACIÓN:

90 minutos



MATERIALES:

Libro (PDF) Los cisnes salvajes de Hans Christian Andersen*

Video **

Cartulina o tarjetas u hojas blancas, regla, lápices, colores, plumones, crayolas, caja pequeña, computadora e internet.



INSTRUCCIONES:

Reúne a los miembros de la familia e invítalos a compartir una lectura que trata sobre algunos valores como: el amor, la generosidad, la fraternidad, entre otros. Explícales que, dado que no se estará yendo a la escuela para prevenir el contagio del coronavirus, pueden pasar el tiempo en casa y continuar aprendiendo.

Nota: La lectura activa es una actividad compartida, que se realiza en voz alta, donde las pausas en ciertos momentos del texto permiten generar reflexión y comprensión.

Para iniciar, te invitamos a:

1. Organizar el espacio donde se va a realizar la lectura. Puede ser en la mesa del comedor, en la sala o en otro lugar donde todos y todas se puedan ver y escuchar.
2. Explicar que van a leer un cuento clásico, escrito en el año de 1838 por Hans Christian Andersen.
3. Invitar a realizar una actividad inicial que activará su atención y energía.

Dar las siguientes instrucciones:

- Poner las yemas de los dedos de ambas manos en las orejas.
 - Dar pequeños masajes en círculos como si fueran “desenrollando” el lóbulo de la oreja.
 - Subir y bajar con el mismo movimiento tres veces. Decir que, si sienten las orejas “calientes”, están listos para continuar la actividad.
4. Abrir o descargar el archivo digital para comenzar la lectura. Si los participantes son de edad preescolar, puede utilizar el video de youtube.

Para la reflexión, es importante:

1. Emplear un tono de voz suave y claro al leer el texto, si es posible, mostrar las imágenes del cuento.
2. Leer y hacer pausas para formular preguntas que inviten a reflexionar sobre el comportamiento de los personajes. Le recomendamos que:
 - Antes de iniciar la lectura comparta el título del cuento y pregunte ¿de qué creen que trata la historia?

- Durante la lectura haga pausas y pregunte ¿cómo imaginan se sentía la chica al ver a sus hermanos así? ¿ustedes qué hubieran hecho en su lugar? ¿qué es el amor? ¿cómo le demuestran el amor a su familia? ¿qué son capaces de hacer por su familia?
- Al terminar la lectura continúe la reflexión con algunas preguntas como ¿qué mensaje da el autor con esta historia? ¿aprendimos algo de este cuento? ¿Por qué es importante demostrar...amor, amistad, solidaridad?

Para concluir, te invitamos a:

1. Mencionar que van a elaborar las “Tarjetas de los valores”.
2. Colocar todo el material al centro de la mesa y explicar las instrucciones.
 - Cada integrante deberá marcar en la cartulina, tarjeta u hoja blanca dos rectángulos de 6 x 4 cm y después, recortarlos.
 - Anotar con plumón de color negro el nombre de un valor.
Amor, amistad, bondad, confianza, fraternidad, honestidad, honradez, justicia, solidaridad, paz, respeto, responsabilidad, tolerancia.
 - Al lado de cada nombre deberán elaborar un dibujo que ilustre ese valor. Por ejemplo, si ponen el amor, el dibujo puede ser un corazón.
 - Una vez terminadas las tarjetas deben colocarlas en una caja especial.
3. Invitar a que, a partir de ese día, todas las mañanas cada uno saque de la caja una tarjeta y la muestre al resto de la familia.
4. Explicar que durante todo ese día van a poner en práctica el valor que les salió y al finalizar la semana se volverán a reunir para platicar sobre la práctica de los valores.
Nota: Es conveniente dejar que los hijos e hijas sean los que hagan las tarjetas. Solo acompaña su proceso de elaboración.

**<https://arescronida.wordpress.com/cuentos/cuentos-clasicos/los-cisnes-salvajes-hans-christian-andersen/>*

*** https://www.youtube.com/watch?v=o806R_GpH84*

COLLAGE

Recreación



DURACIÓN:

40 minutos



MATERIALES:

Revistas, pegamento, tijeras y cartulina.



INSTRUCCIONES:

Reunir a los miembros de la familia y mencionar que van a realizar un collage (puede ser individual o en equipo).

1. Tener a la mano revistas, pegamento, tijeras y una cartulina.
2. Mencionar que un collage es una técnica artística que consiste en pegar diversas imágenes en una cartulina.
3. Señalar que para realizar su collage van a pensar en algo que les guste mucho, ejemplo: animales, la playa, el bosque, etc.
4. Mencionar que deben buscar en las revistas imágenes relacionadas con lo que les gusta.
5. Mencionar que deben recortar las imágenes y pegarlas en la cartulina en los lugares que ellos prefieran.
6. Dejar secar unos minutos el collage.
7. Presentar su collage con el resto de la familia y contestar las siguientes preguntas de reflexión:
 - ¿Por qué escogieron esas imágenes?
 - ¿Qué emoción/sentimiento se despierta en ustedes cuando piensan en algo que les gusta?
 - ¿Qué les asombró de esta actividad?
 - ¿De qué manera este tipo de actividades nos puede ayudar a sentirnos mejor?
8. Colocar el collage en un lugar visible y mencionar que siempre que necesiten un respiro para sentirse en calma y bienestar pueden acercarse a su collage y recordar las cosas que más les gustan.

BÚSQUEDA DEL TESORO

Recreación



DURACIÓN:

40 minutos



MATERIALES:

Papel, pluma, tesoro (dulces, un dibujo, etc.)



INSTRUCCIONES:

Instrucciones para el creador o la creadora de la búsqueda:

1. Identificar 5 o más lugares de la casa en donde se puedan esconder las pistas para encontrar el tesoro (las pistas serán escritas en papel).
2. Describir en el primer papel las características del lugar en dónde se encuentra la segunda pista; este primer papel se leerá en voz alta para que puedan iniciar la búsqueda del segundo.
3. Realizar una adivinanza en el segundo papel que les lleve al escondite de la tercera pista.
4. Dibujar en el tercer papel algunos de los objetos que se encuentran en el lugar en donde se esconde la cuarta pista.
5. Escribir en el cuarto papel alguna anécdota familiar fácil de recordar que les lleve a encontrar la quinta pista.
6. Dibujar en el quinto papel un mapa sencillo de la casa que les lleve a donde se encuentra el tesoro.

Instrucciones del creador o creadora para los participantes de la búsqueda:

1. Mencionar que van a realizar la búsqueda de un tesoro que se encuentra escondido en la casa.
2. Señalar que la búsqueda se realizará en equipo.
3. Mencionar que se les va a compartir la primera pista de la búsqueda del tesoro y que tendrán que encontrar el resto de las pistas para llegar a éste.
4. Preguntar si hay dudas e iniciar la búsqueda.

Reflexión

1. Al terminar la búsqueda es importante realizar una reflexión acerca de la actividad.
2. Realizar las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron los retos que enfrentaron en la búsqueda?

¿Cómo resolvieron las dificultades?

¿Cómo se sintieron cuando encontraban las pistas?

¿Cómo se sintieron al encontrar el tesoro?

¿Qué habilidades pusieron en práctica?

¿Cómo estas habilidades nos ayudan en nuestra vida diaria?

INSTITUTO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA



Para activar el potencial de los espacios educativos

El Instituto DIA surge de la experiencia de 25 años de construcción pedagógica a partir del programa y la metodología **dia** (Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte), creado por La Vaca Independiente. En dichos programas se han formado más de 30 mil educadores, beneficiando a más de 500 mil estudiantes en México y adultos en diferentes contextos.

La Mediación **dia** es el pilar pedagógico que sostiene los procesos formativos y de desarrollo personal y profesional que ofrece el Instituto.

El Instituto DIA se constituye como un centro de educación superior con el respaldo de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Está enfocado en la formación de profesionales interesados en la innovación pedagógica y el desarrollo humano.

Nace en 2018 con la visión de contribuir a la transformación y evolución de los espacios y métodos de enseñanza y aprendizaje, con la intención de fomentar el desarrollo humano integral y potenciar capacidades de alumnos, participantes y educadores, para contribuir así, de forma sensible y consciente, a sus comunidades y entornos.

 @institutodiamx

www.institutodia.mx

contacto@institutodia.mx
